

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Русский язык»**

**2 класс
2023 – 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Иванова Н.Н., учитель
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего: 102 часа.

I четверть: 24 часа.

II четверть: 24 часа.

III четверть: 32 часа.

IV четверть: 22 часа.

I полугодие 48 часов

II полугодие 54 часа

г. Бодайбо, 2023 г.

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Повторение

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Звуки и буквы

Гласные и согласные.

Различение слов, сходных по звуковому составу.

Ударение в словах.

Слог.

Парные звонкие и глухие согласные.

Шипящие и свистящие согласные.

Гласные буквы е, ё, я, ю в начале слова и слога.

Твердые и мягкие согласные.

Мягкий знак (ь) на конце слова.

Слово

Названия предметов.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий.

Предлоги.

Слова с непроверяемыми гласными.

Предложение

Повторение

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с

орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку короткого текста, включающего слова с изученными орфограммами (4 - 6 предложений);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности	Приме чание
1 четверть – 24 часа				
1.	Звуки и буквы Выделение звука и буквы в слове	04.09.	Знакомство с учебником; работа по учебнику, фронтальная и индивидуальная работа слушание объяснения учителя, наблюдение, работа в тетради.	
2.	Определение количества слов в предложении	06.09.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
3.	Слово Предмет и слово, называющее предмет	07.09.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
4.	Предложение Правило записи предложения	11.09.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
5.	Предложение и его схема	13.09	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
6.	Распространение предложений	14.09.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
7.	Гласные и согласные Гласные звуки и буквы	18.09.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работав тетради, наблюдение в зеркале за произношением звуков.	
8.	Согласные звуки и буквы	20.09.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работав тетради, наблюдение в зеркале за произношением звуков.	
9.	Различение сов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	21.09.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работав тетради.	

10.	Слова, которые различаются количеством звуков	25.09.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работав тетради, составление схемы слов	
11.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	27.09.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работав тетради, составление схемы слов	
12.	Ударение в словах Знакомство со знаком ударение	28.09.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
13.	Выделение ударного гласного в слове. Ударные и безударные гласные	02.10.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
14.	Слог Деление слов на слоги	04.10.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работав тетради.	
15.	Гласные в образовании слогов	05.10.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
16.	Перенос слов по слогам	09.10.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работав тетради.	
17.	Деление слов со звуками И – Ы на слоги	11.10.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради, составление схемы слов.	
18.	Парные звонкие и глухие согласные Различение Б – П	12.10.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
19.	Различение В – Ф	16.10.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работав тетради.	
20.	Контрольная работа за 1 четверть	18.10.	Списывание печатного текста с заданием.	
21.	Работа над ошибками	19.10.	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем, на которые были допущены ошибки	
22.	Различение Г – К.	23.10.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работав тетради.	
23.	Различение Д – Т	25.10.	Слушание объяснения учителя, беседа,	

			дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
24.	Различение Ж – Ш. Различение З – С	26.10.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
2 четверть – 24 час				
1.	Шипящие и свистящие согласные Шипящие согласные	06.11.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради	
2.	Свистящие согласные	08.11.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работав тетради.	
3.	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в предложении	09.11.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
4.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Буква Е в начале слова или слога	13.11.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
5.	Буква Ё в начале слова или слога	15.11.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
6.	Буква Ю в начале слова или слога	16.11.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работав тетради.	
7.	Буква Я в начале слова или слога	20.11.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
8.	Повторение по теме «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	22.11.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работав тетради.	
9.	Контрольное списывание «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	23.11.	Списывание печатного текста с заданием.	
10.	Работа над ошибками	27.11.	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем, на которые были допущены ошибки	

11.	Твёрдые и мягкие согласные Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	29.11.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
12.	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных	30.11.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
13.	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных	04.12.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
14.	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных	06.12.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
15.	Гласная Е после мягких согласных	07.12.	Слушание объяснения учителя, беседа, работа с карточками, наблюдение, работа в тетради.	
16. 17.	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	11.12. 13.12.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
18.	Контрольная работа за II четверть	14.12.	Списывание печатного текста с заданием	
19.	Работа над ошибками	18.12.	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки.	
20	Различение твёрдых и мягких согласных	20.12.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
21.	Мягкий знак на (Ь) конце слова Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	21.12.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
22. 23. 24.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	25.12 27.12 28.12	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
3 четверть – 32 часа				
1.	Название предметов Предмет и его название	10.01.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
2.	Название предметов отвечающих на вопрос <i>что?</i>	11.01.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	

3.	Название частей предмета	15.01.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
4.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	17.01.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа	
5.	Название предметов отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	18.01.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
6.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	22.01.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
7.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> И <i>что?</i>	24.01.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
8.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	25.01.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
9.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Большая буква в именах людей	29.01.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
10.	Большая буква в именах и фамилиях	31.01.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
11.	Большая буква в кличках животных	01.02.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
12.	Названия действий Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	05.02.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
13.	Название действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	07.02.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
14.	Название действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	08.02.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	

15.	Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт)	12.02.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
16.	Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт)	14.02.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
17.	Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)	15.02.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работав тетради, различение действия и его названия.	
18.	Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)	19.02.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работав тетради, различение действия и его названия.	
19.	Различение названий действий по вопросам	21.02.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
20.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	22.02.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
21.	Дополнение предложений нужными словами	26.02.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работав тетради, различение действия и его названия.	
22.	Повторение по теме «Названия действий»	28.02.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
23.	Дополнение предложений по вопросам кто что делает? Что делают?	29.02.	Списывание печатного текста с заданием	
24.	Дополнение предложений по вопросамкто что делает? Что делают?	04.03.	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем, на которые были допущены ошибки.	

25.	Контрольная работа за III четверть	06.03.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
26.	Работа над ошибками	07.03.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради, различение действия и его названия.	
27.	Предлоги Предлог как отдельное слово	11.03	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
28.	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	13.03	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
29.	Употребление предлогов в предложении	14.03	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
30.	Составление предложений с различными предлогами	18.03	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
31.	Повторение изученного в III четверти.	20.03		
32.	Повторение изученного в III четверти.	21.03		
4 четверть – 22 часа				

1.	Слова с непроверяемыми гласными Выделение «трудной» гласной в словах	01.04.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
2.	Выделение «трудной» гласной в словах	03.04.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
3.	Написание гласных в словах –родственников	04.04.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
4.	Предложение Выделение предложения из текста	08.04.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
5.	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении	10.04.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
6.	Правила записи предложения	11.04.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
7.	Интонационная законченность предложения	15.04.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
8.	Различение набора слов и предложения	17.04.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
9.	Порядок слов в предложении	18.04.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
10.	Завершение начатого предложения	22.04.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
11.	Составление предложений по предметной картинке	24.04.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
12.	Составление предложений по сюжетной картинке	25.04.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	

13.	Предложения – вопросы и предложения –ответы.	02.05.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работав тетради.	
14.	Повторение Звонкие и глухие согласные	06.05.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работав тетради.	
15.	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные	08.05.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работав тетради.	
16.	Контрольная работа за год	13.05.	Списывание печатного текста с заданием	
17.	Работа над ошибками	15.05.	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Повторение тем, на которые были допущены ошибки.	
18.	Мягкий знак (ь) на конце слов.	16.05	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради.	
19.	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? Что?</i>	20.05.	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	
20. 21.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	22.05. 23.05	Слушание объяснения учителя, беседа, дидактическая игра, наблюдение, работа в тетради	
22.	Повторение.	27.05		

